



В ходе реализации данной технологии студенты совместно с преподавателем проектируют какую-либо профессионально опосредованную проблемно-смысловую ситуацию, связанную с содержанием изучаемого предмета или будущей деятельностью, а затем самостоятельно разрешают заложенные в ней противоречия. Важным достоинством данной технологии является ее направленность на формирование ценностно-смыслового мышления студента, его способности находить ответы на важные профессионально-смысловые вопросы нравственного, этического, эстетического характера.

Все типы проектов (учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский) нацелены на развитие личностных качеств у студентов, формирование опыта творческой деятельности, осмысление различных профессионально-педагогических, мировоззренческих, морально-этических и других важных проблем. Специфика проектного обучения заключается в том, что образовательный процесс организуется в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента. Технология проектного обучения имеет развивающую целевую установку, проектирует содержание образования изоморфно будущей профессиональной деятельности, строится на субъект-субъектном взаимодействии участников образовательного процесса, представляет учебный материал в виде системы познавательных и практических задач, мотивационно обеспечивает профессионально-педагогическую подготовку, основываясь на субъективном опыте будущих специалистов.

Собственный опыт преподавательской работы показал эффективность применения игровых технологий. Ибо им присущи такие характеристики как: вариативность проектирования и организации, полисубъектность, востребованность личностного опыта студентов, эмоционально-личностное включение в деятельность и общение, получение знания как опыта, как своеобразного субъективного «проживания» и «переживания» (конкретизируется личностный смысл педагогических знаний), открытость позиции преподавателя и студентов, наличие ситуации внешнего обсуждения, обязательность групповой и индивидуальной рефлексии. Характерной особенностью деловых игр является многовариантность решений, что позволяет реализовать субъектную позицию студента.

В ходе педагогических игр происходит оценка собственных способностей студентами, признание ими необходимости непрерывного, постоянного саморазвития как естественного состояния, а также осознание своего уровня развития как залога успеха в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное творческое саморазвитие личности студентов является обязательным компонентом их профессиональной подготовки, что в дальнейшем обеспечивает успехи выпускников в профессиональной деятельности. Педагогическая поддержка выступает основным механизмом реализации личностно ориентированного образования студентов как будущих профессионалов и как проявление инновационных процессов в системе высшего педагогического образования.

Литература

- 1 Газман О.С., Вейсс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: Содержание гуманистического образования. – М.: Российский гуманитарный научный фонд, 1995. –103 с.
- 2 Загвязинский, В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования/В.И. Загвязинский // Вестник высшей школы. – 2004. - № 9. – С. 21-25.
- 3 Слостенин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя/ В.А. Слостенин//Сибирский педагогический журнал.- 2005. № 2. - С. 3-12.
- 4 Сайгушев Н.Я., Сайгушева Л.И. Задачный подход в процессе профессиональной подготовки студентов в вузе/ Н.Я. Сайгушев, Л.И. Сайгушева//European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). -2013. №9 (36) Том 2. С.88-97.
- 5 Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: концептуальная модель/Фишман Б.Е. – Биробиджан: БГПИ, 2004. - 368 с.
- 6 Шаршов, И.А. Профессионально-творческое развитие субъектов образовательного процесса в вузе. Автореф. дис ... доктора. пед. наук.- Белгород, 2005.- 50с.

УДК 159.9

*Селезнёва Е.В. д-р психол. наук,
профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной
деятельности ИОН РАНХиГС при Президенте РФ
e-mail: selezneva-ev@ranepa.ru*

*Соколова М.М. магистрант кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности ИОН РАНХиГС при Президенте РФ
e-mail: psiholog4u@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ НА ПЕРЕЖИВАНИЕ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ЖЕНЩИНАМИ



Аннотация: В статье описывается экспериментальное исследование, целью которого является выявление взаимосвязи между субъективной оценкой переживания и психологическими защитами. Авторы анализируют результаты исследования и делают выводы о влиянии психологических защит на переживания трудных жизненных ситуаций женщинами.

Ключевые слова: субъективная оценка; когнитивная оценка; переживание; трудная жизненная ситуация; психологические защиты.

Современная психология описывает жизненную ситуацию как совокупность элементов среды, обладающую внутренней целостностью, имеющую смысл в контексте жизнедеятельности и временные, информационные границы. Трудную жизненную ситуацию (ТЖС) определяет неуравновешенность системы отношений личности и её самоотношения, рассогласованность между стремлениями, целями, ценностями и возможностями их реализации. Основным фактором определения жизненной ситуации как трудной является нарушение адаптации к ней, вследствие чего индивид перестает удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством внутренних моделей и внешних способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни [8]. Данные ситуации порождают негативные переживания, нарушения деятельности и взаимоотношений в социуме, которые человек стремится преодолеть, опираясь на свой жизненный опыт, личностные особенности и используя различные стратегии совладания со стрессом.

Как отмечает М.А. Тышкова, понятие «стресс» можно интерпретировать как изменения, происходящие в психологических механизмах регуляции и действиях субъекта под влиянием трудных ситуаций разного типа. Сущностью стресса по сути является активация эмоционального возбуждения [11].

Интенсивность воздействия стресса на физическое и психическое благополучие человека зависит в меньшей степени от особенностей стрессогенного события (трудной ситуации), а в основном от того, как личность оценивает такое событие [7]. То есть субъект реагирует на ситуацию и выбирает стратегии поведения в ней в зависимости от того, как он воспринимает данную ситуацию и интерпретирует для себя её значение.

Как доказала Е.В. Битюцкая, когнитивное оценивание ситуации представляет собой интеграцию эмоциональных и когнитивных процессов, результатом которых является субъективная картина ТЖС, представленная в индивидуальном сознании субъекта и связанная с вариативностью выносимых оценок: значимости, субъективной трудности, стрессогенности, степени прогнозируемости и подконтрольности ситуации, вариантов решения, потерь, которые с нею связаны, собственных возможностей (интеллектуальных, физических, психологических, временных, моральных) и опыта преодоления ТЖС [2].

В нашем исследовании мы рассматриваем субъективную оценку переживания ТЖС. Когнитивная сторона переживания являет собой информационное взаимодействие субъекта с внешней средой, обеспечивающее контроль над жизненными обстоятельствами и текущей деятельностью субъекта. В результате у индивида возникают когнитивные репрезентации переживаемого опыта. Как отмечал Х. Томэ, когнитивные (ментальные) репрезентации являются «не бесстрастным» отображением жизненных ситуаций и объектов, а следствием особой активности субъекта, которая исследует и интерпретирует имеющиеся жизненные обстоятельства в соответствии с его жизненными задачами, мотивами, меняющимися реактивными тенденциями и потребностями. Выделяют следующие формы когнитивных репрезентаций: представления, восприятия, убеждения, схемы (организованные структуры знаний о мире и себе), ожидания, сценарии, прототипы и планы [6]. Процесс переживания ТЖС представляет собой чувственный образ переживаемых событий или ситуации в целом. На уровне поведения процесс переживания ТЖС находит отражение в психологической защите, направленной на редукцию травмирующего эмоционального напряжения [5].

Анализ научной литературы показал, что психологические защитные механизмы преимущественно рассматриваются в качестве интрапсихической адаптации индивида, в основе которой лежит подсознательная переработка поступающей к нему информации. В процессах психологической защиты принимают участие все психические функции: память, воображение, восприятие, внимание, эмоции, мышление. Защитная переработка травмирующей, тревожной информации в психике приводит к ее искажению, игнорированию или к нивелированию эмоциональной значимости переданной информации. Например, Ф.В. Бассин говорит о том, что психологическая защита - это своего рода специфические способы переработки переживаний, ведущие к снижению негативного, дискомфортного, а иногда даже и опасного для здоровья напряжения в эмоциональной жизни индивида. Снижение неприятного напряжения посредством психологической защиты достигается путем своеобразных форм изменения переживаний, которые, в свою очередь, ведут к замене (порою причудливой) мотивов или объектов переживания альтернативными мотивами или объектами [1].

Таким образом, психологическая защита определяется не объективным жизненным событием как таковым, а субъективной значимостью, оценкой данного события индивидом. Основная задача психологической защиты – это снижение психологического дискомфорта, а не действительное решение трудной жизненной ситуации, её преодоление.

Опираясь на анализ научной литературы и современных исследований, для проведения нашего экспериментально исследования мы выдвинули гипотезу о том, что существует взаимосвязь между



субъективными оценками переживания (частотой, интенсивностью, успешностью преодоления) трудных жизненных ситуаций и механизмами психологических защит.

Выборочную совокупность исследования составили: 41 человек (женщины) в возрасте от 21 до 56 лет, пережившие трудные жизненные ситуации.

Для реализации целей эмпирического исследования были использованы следующие методики.

1. Авторская анкета, позволяющая изучить социально-демографические характеристики испытуемых и такие субъективные параметры, как оценка испытуемыми частоты возникновения, интенсивности переживания и успешности преодоления ТЖС, а также выявить субъективную характеристику ТЖС. Под частотой возникновения ТЖС мы понимаем субъективное восприятие женщинами количества возникавших в их жизни трудных ситуаций (развод, болезнь, смерть близких, безработица и др.). Оценка проводилась по 10-балльной шкале, где 0 – «вовсе не было таких ситуаций», 10 – «было очень много таких ситуаций». Под интенсивностью переживания ТЖС мы подразумеваем субъективное восприятие женщинами тяжести переживания трудных ситуаций в их жизни. Оценка проводилась по 10-балльной шкале, где 0 – «безразличное отношение», 10 – «очень интенсивные переживания». Под успешностью преодоления мы понимаем субъективное восприятие женщинами степени благополучного преодоления возникавших трудных ситуаций. Оценка также проводилась по 10-балльной шкале, где 0 – «безуспешно», 10 – «очень успешно».

Важной особенностью данной методики является обращение к субъективному опыту респондента. Данная методика позволила выявить характеристики субъективно трудной ситуации респондентов и субъективную оценку переживания ТЖС.

2. Тест для диагностики механизмов психологической защиты - Опросник «Индекс жизненного стиля» Плутчика, Келлермана, Конте (Life Style Index, LSI).

Статистическая обработка данных, полученных по методикам, проводилась с помощью компьютеризированных статистических программ: Microsoft Office Excel 2010 и SPSS 20.0.

Обсуждение результатов

Качественный анализ авторской анкеты показал, что наиболее часто респонденты отмечали следующие трудные жизненные ситуации, которые им довелось пережить/переживать в настоящее время: развод, болезнь близкого человека, смерть близкого человека, безработица, конфликты в семье, одиночество.

Далее все испытуемые были распределены на группы по совокупным параметрам частоты, интенсивности, успешности (табл. 1). Наибольшее количество респондентов (14 человек) ответили, что ТЖС в их жизни случались часто, переживались интенсивно, но успешно преодолевались. На втором месте по численности (12 человек) оказались те, кто редко, но также интенсивно и успешно справлялся с ТЖС. На третьем месте (8 человек) были женщины, успешно преодолевающие ТЖС, которые в их жизни встречались редко и переживались ими слабо. Малая численность была в группах женщин, у которых ТЖС случались редко, преодолевались безуспешно, независимо от интенсивности (3 человека - интенсивно, 4 - неинтенсивно). И, наконец, ни одна женщина не считала, что в ее жизни ТЖС случались часто, при этом переживались неинтенсивно с разной успешностью преодоления или интенсивно, но безуспешно.

Таблица 1

Распределение испытуемых по совокупным параметрам частоты, интенсивности, успешности (количество человек)

Совокупные параметры	частота	интенсивность	успешность	кол-во человек
редко неинтенсивно безуспешно	1	1	1	3
редко неинтенсивно успешно	1	1	2	8
редко интенсивно успешно	1	2	2	12
редко интенсивно безуспешно	1	2	1	4
часто интенсивно успешно	2	2	2	14
часто неинтенсивно безуспешно	2	1	1	0
часто интенсивно безуспешно	2	2	1	0
часто неинтенсивно успешно	2	1	2	0

1 – низкие оценки (0-5 баллов);

2 – высокие оценки (6-10 баллов).

Для эмпирической проверки гипотезы о существовании взаимосвязи между субъективными оценками переживания (частотой возникновения, интенсивностью переживания, успешностью преодоления) трудных жизненных ситуаций и механизмами психологических защит мы использовали метод корреляционного



анализа на основе коэффициента корреляции г-Спирмена. Значимые корреляционные связи представлены в табл. 2.

Таблица 2

Значимые взаимосвязи между параметрами частоты, интенсивности, успешности преодоления ТЖС и механизмами защиты личности

Виды психологических защит		Частота возникновения ТЖС	Интенсивность переживания ТЖС	Успешность преодоления ТЖС
регрессия	Коэф-т корреляции <i>r</i>	0,263	0,392*	-0,054
	<i>p</i>	0,097	0,011	0,739
замещение	Коэф-т корреляции <i>r</i>	0,427**	0,319*	-0,204
	<i>p</i>	0,005	0,042	0,200
гиперкомпенсация	Коэф-т корреляции <i>r</i>	0,097	-0,057	0,348*
	<i>p</i>	0,548	0,721	0,029
рационализация	Коэф-т корреляции <i>r</i>	0,143	0,050	0,336*
	<i>p</i>	0,372	0,758	0,032

* Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя),

** Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Вывод: выявлена статистически значимая положительная взаимосвязь ($p < 0,01$) между параметром частоты возникновения ТЖС и защитным механизмом «Замещение» (0,43); положительная взаимосвязь ($p < 0,05$) между параметром интенсивности переживания ТЖС и защитными механизмами «Регрессия» (0,39), «Замещение» (0,32), а также положительная взаимосвязь ($p < 0,05$) между параметром успешности преодоления ТЖС и защитными механизмами «Гиперкомпенсация» (0,35) и «Рационализация» (0,34). По остальным параметрам значимых корреляций не обнаружено.

Женщины, склонные к механизму защиты по типу замещения, направляют негативные переживания на более доступные и безопасные объекты, отмечают большую частоту возникновения и интенсивность переживания ТЖС. Это связано с тем, что использование данного защитного механизма разрешает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием фрустрирующей ситуации, но не приводит к облегчению страданий или достижению поставленной цели. Также защита по типу регрессии, посредством которой личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать негативных переживаний путем перехода на более ранние способы реагирования, приводит к эмоциональному застреванию в ситуации и восприятию ее как более интенсивно переживаемой.

Субъективное ощущение успешности женщин в преодолении ТЖС оказалось связано с использованием таких механизмов психологической защиты как рационализация и гиперкомпенсация. Это обстоятельство отражает тенденцию к логическому способу интерпретации происходящих событий и готовность к субъективному снижению значимости проблемы, а также трансформации внутренних негативных импульсов в субъективно понимаемую их противоположность (например, неуспешность в успешность).



Заключение (выводы)

Гипотеза о существовании взаимосвязи между субъективными оценками переживания (частота, интенсивность, успешность) ТЖС женщинами и психологическими защитами подтвердилась.

Можно сделать вывод о том, что личностные особенности женщин, выражающиеся в склонности к использованию механизмов психологической защиты по типу замещения и регрессии, повышают субъективный уровень восприятия женщинами частоты возникновения и интенсивности переживания ТЖС и негативно отражаются на ощущении успешности в совладании с ними. Субъективное восприятие женщинами успешности в преодолении ТЖС также связано с подавлением эмоциональных переживаний и склонностью к рациональному отношению к происходящим событиям, культивированию противоположных стремлений (механизмы защиты по типу рационализации и гиперкомпенсации).

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование показало, что на когнитивном уровне личность может считать ситуацию преодоленной и завершённой, в то время как на самом деле, все еще будет переживать и реагировать на травмирующие стимулы внешней среды.

Литература

- 1 Бассин Ф.В. О силе «Я» и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. -№2. – С.118-125.
- 2 Битюцкая Е.В. Когнитивное оценивание и стратегии совладания в трудных жизненных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 2007. — 30с.
- 3 Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Изд-во МГУ, 1984
- 4 Деркач А.А. Субъективные феномены: акмеологический подход. Монография. М.:РАГС, 2010.
- 5 Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. С.38-45.
- 6 Духновский С.В. Переживание дисгармонии межличностных отношений: Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. С.52.
- 7 Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования, М.: ФОРУМ, 2012.
- 8 Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.
- 9 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999. – 720с.
- 10 Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.
- 11 Тышкова М. А. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях//Вопросы психологии №1, М., 1987, С. 27-28.
- 12 Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., Педагогика-Пресс, 1993.

УДК 332.6 (09)

ББК 65.32-5 г

Соколова Ю.А. студент

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова

Донской государственный аграрный университет

e-mail: yuliasokolova1@yandex.ru

Рашевская В.А., студент

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова

Донской государственный аграрный университет

e-mail: Rashevskaya_92@mail.ru

ПРОВЕДЕНИЕ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: В статье рассмотрено развитие землеустроительной экспертизы в России, случаи проведения землеустроительной экспертизы, а также приведен пример проведения землеустроительной экспертизы при определении фактических границ и площади земельного участка

Ключевые слова: землеустроительная экспертиза, земельные споры, земельно-правовые отношения, земельный участок

Первыми экспертами, которые стали проводить судебную землеустроительную экспертизу, были судебные эксперты ВНИИСЭ СССР (ныне РФЦСЭ Минюста РФ). Однако данная экспертиза считалась факультативным направлением относительно классической строительно-технической экспертизы, или относительно экспертизы раздела домовладения, где как обычно вторым (а не первым) по значимости, стоял вопрос о разделе земельного участка между собственниками (наследниками, супругами или соседями).

До 2009 года землеустроительная экспертиза была объединена вместе со строительной и оценочной