

**Материалы Международной  
научно-практической конференции**

Департамент образования и науки Кемеровской области  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Академия педагогических наук Казахстана  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ  
МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК**

**ПРОБЛЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ  
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

**Часть 1**

**Кемерово  
17 марта 2016 г.**

Департамент образования и науки Кемеровской области  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Академия педагогических наук Казахстана  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК**

## **ПРОБЛЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Кемерово, 17 марта 2016 г.)

Часть 1

Кемерово  
2016

**Редакционная коллегия:**

- И. Э. Касаткина**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики ФГБОУ ВПО КемГУ  
**А. К. Кусаннов**, доктор педагогических наук, профессор, президент Академии педагогических наук Казахстана, иностранный член РАО  
**М. Л. Левицкий**, доктор педагогических наук, академик РАО, профессор, академик-секретарь отделения философии образования и теоретической педагогики РАО  
**В. А. Овчинников**, доктор исторических наук, доцент, проректор по научной работе ГБУ ДПО «КРИПО»  
**Е. А. Пахомова**, кандидат педагогических наук, заместитель Губернатора Кемеровской области по вопросам образования, культуры и спорта  
**Е. Л. Руднева**, доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН, ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
**А. В. Чепкасов**, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области  
**С. Н. Чистякова**, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор, академик-секретарь отделения профессионального образования РАО

**П84**

Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект) [Текст] : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 17 марта 2016 г.) : в 2 ч. Ч. 1 / Департамент образования и науки Кемеровской области, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», Академия педагогических наук Казахстана, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет». — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 164 с.

В части 1 сборника представлены статьи, посвященные проблемам занятости молодежи, проблемам и перспективам развития системы профессиональной ориентации подростков и молодежи.

Сборник адресован менеджерам системы образования, ученым, педагогам-практикам.

**Материалы печатаются в авторской редакции.  
Орфография и пунктуация авторов сохранены**

УДК 377  
ББК 74.4



# Оглавление

## Секция 1. Проблемы занятости молодежи

<b>Антипина Л. М., Антипова Т. Н., Левандовская Е. Л.</b> Нелегкий путь к успеху.....	7
<b>Архипова О. В.</b> Содействие профессиональному становлению выпускников Березовского политехнического техникума, получающих профессию «сварщик» .....	8
<b>Балашова И. В.</b> Теоретические основы и практика реализации социальных потребностей молодежи (на примере ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»).....	9
<b>Белослудцева Н. В.</b> Особенности трудоустройства выпускников учреждений СПО в моногороде .....	12
<b>Борисенко И. Г., Черных С. И.</b> Информатизация системы образования как аспект адаптации выпускников к условиям рынка труда .....	14
<b>Гарайшина Р. Э., Гладкова И. А.</b> Государственно-частное партнерство в подготовке квалифицированных специалистов на примере Анжеро-Судженского политехнического колледжа .....	16
<b>Демидов А. А., Третьяков А. Л.</b> Исследование тематики трудоустройства российской молодежи через изучение публикационной активности в период 2010–2015 гг. в контексте политики Российской Федерации, СНГ и МОН .....	18
<b>Дмитриева Н. В.</b> Профиль выпускника в социальной сети как фактор трудоустройства.....	20
<b>Жуков А. Г.</b> Ресурсы сетевого взаимодействия интегрированной базовой кафедры и социальных партнеров.....	22
<b>Жуков В. Г.</b> Подготовка квалифицированных и высококвалифицированных работников в системе СПО .....	24
<b>Казаков А. Ю.</b> Формирование и совершенствование системы взаимодействия образовательных организаций и работодателей по подготовке и трудоустройству специалистов, востребованных в экономике (региональный аспект).....	26
<b>Клименко Н. С., Черданцева Т. Ф.</b> Проблемы современного профессионального образования Германии с учетом специфики рынка труда.....	29
<b>Кожевникова А. В.</b> Сопровождение процесса профессионального становления первокурсников Государственного профессионального образовательного учреждения.....	31
<b>Козлова С. В.</b> Учет требований профессиональных стандартов и стандартов Worldskills при разработке программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	32
<b>Лебедева Т. Ф., Ткаченко Н. А.</b> Исследование мотивации учебной деятельности работающих студентов .....	34
<b>Лоцилова М. А., Добрычева И. В.</b> Взаимодействие вузов и социальных партнеров в обеспечении качества подготовки выпускников технического вуза .....	38
<b>Никитин А. А., Марковичев А. С., Морозова М. В., Харина Н. В.</b> Управление занятостью молодежи через создание системы непрерывного технического образования. Взаимодействие образования, производственных предприятий и бизнеса .....	41
<b>Орнина Л. В.</b> Студенческая молодежь как основной кадровый ресурс промышленных предприятий России в условиях глобальных перемен в стране.....	44
<b>Пастор Н. Г.</b> Государственно-общественное управление профессиональной образовательной организацией в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» .....	46
<b>Повесина Т. И.</b> Методическое обеспечение разработки программы развития профессиональной образовательной организации по направлению «Государственно-частное партнерство» .....	48
<b>Приходько Н. И., Корчуганова В. В.</b> Роль педагога в организации социального партнерства с семьей в подготовке обучающегося к трудовой деятельности .....	51
<b>Решетка С. А., Кучерявенко С. В.</b> Профессиональные стандарты: содержание и перспективы использования в системе профессионального образования .....	53
<b>Соловьева Н. В.</b> Особенности мотивации студентов при получении профессионального образования .....	55

<b>Сьянов А. В.</b> Критерии определения занятости выпускников учреждений СПО на рынке труда.....	58
<b>Трегубова Л. А.</b> Блоггерство как современная форма занятости молодежи. Некоторые аспекты правового регулирования.....	60
<b>Трошестова Д. А.</b> Роль вуза в профессиональном самоопределении одаренных обучающихся — будущих кадров для региональной экономики.....	62
<b>Троценкова Е. А.</b> Опережающая подготовка кадров как фактор социально-экономического развития региона.....	64
<b>Филиппова С. В.</b> Введение трудовых действий профессионального стандарта в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО.....	67
<b>Шпилева О. Ф.</b> Эффективное трудоустройство: проблемы, поиски путей решения.....	70

**Секция 2. Проблемы и перспективы развития  
системы профессиональной ориентации подростков и молодежи**

<b>Антоновская Е. Ю., Талипова А. М.</b> Профессиональное самоопределение детей с нарушениями зрения.....	73
<b>Артемкина А. В.</b> Особенности реализации программы работы профориентационного клуба в условиях учреждений дополнительного образования.....	74
<b>Архипова Ю. В., Чикова Т. С.</b> Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями.....	76
<b>Асадова Л. Ю.</b> Урок-экскурсия как одна из форм профессиональной ориентации.....	78
<b>Васина Е. В., Гаранина Л. П.</b> Выявление профессионально важных качеств обучающихся как необходимое условие подготовки квалифицированного специалиста.....	79
<b>Грищенко А. Н.</b> Трудовое будущее молодежи.....	82
<b>Доброногова Н. В.</b> Особенности профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	84
<b>Долженко М. Л.</b> Интерактивные методы в профориентационной работе со старшеклассниками.....	85
<b>Жгулева И. Л.</b> Социальное партнерство в профессиональном самоопределении обучающихся учебных заведений разного типа.....	87
<b>Жух Л. В., Репникова Е. В.</b> Элективный курс как форма организации профориентационной работы.....	88
<b>Зайцева Т. М., Коношенкова Е. В.</b> Опыт профориентационной деятельности в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Алиса».....	90
<b>Зеленчукова С. М., Халтурина В. М.</b> Комплексный подход к профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	92
<b>Ильина Л. А.</b> Механизмы реализации региональной концепции профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования в Республике Башкортостан.....	93
<b>Карпенко З. Р., Раскалинос В. И.</b> Профессиональная подготовка специалиста к работе в центре психолого-педагогического сопровождения.....	95
<b>Клини И. А.</b> Использование практико-ориентированных форм в профориентации обучающихся.....	97
<b>Кирсанова Е. Ю.</b> Профориентационная деятельность в школе.....	99
<b>Козырева Н. В.</b> Возможности использования метода проекта в профессиональном становлении обучающихся.....	101
<b>Королева Т. В., Торпакова Е. А.</b> Организационная модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ ВО КО «Педагогический институт».....	104
<b>Костырина Г. В., Кудрина Н. П.</b> Формы и методы в решении задач профессиональной ориентации обучающихся в условиях дополнительного образования.....	106
<b>Кравченко Л. И., Дерюшева М. А., Филиппова В. В.</b> Психологическое сопровождение профессионального становления студентов ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж».....	108
<b>Кравченко Л. И., Попкова Л. В., Санникова И. И.</b> Информационный подход в профориентационной работе в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж».....	109
<b>Кулишова И. И.</b> Использование возможностей ИКТ в организации профориентационной работы с подростками.....	111



<b>Леоненко Е. В.</b> Проблемы профессионального самоопределения обучающихся школ .....	112
<b>Малых С. И., Буркова И. А., Саломатова Е. Р.</b> Создание условий для постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.....	113
<b>Маслова А. С.</b> Психологический аспект в профориентационной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	115
<b>Медведева Е. Я., Юркевич А. О.</b> Проблемы и перспективы развития системы профессиональной ориентации подростков и молодежи. Внедрение современных профориентационных практик .....	117
<b>Медведчикова Е. Н.</b> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей, нуждающихся в поддержке государства .....	119
<b>Осипова Н. В.</b> Мониторинг социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа .....	121
<b>Понамарева Е. В.</b> Роль конкурса в ресурсном обеспечении профессиональной ориентации обучающихся .....	123
<b>Равковская Е. А.</b> Организация профориентационной работы в ГПОУ «Березовский политехнический техникум» .....	125
<b>Роут О. А.</b> Коучинг в профессиональном самоопределении обучающихся .....	127
<b>Садовая О. Н.</b> Апробация организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся .....	129
<b>Салаватова О. А.</b> Научно-теоретические основы исследования профессионального самоопределения подростков .....	132
<b>Сахарова В. И.</b> Деятельность образовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся.....	134
<b>Сейтмухаметова М. В., Дзюба В. В., Сенько В. В.</b> Новые формы ведения профориентационной работы в профессиональной образовательной организации.....	137
<b>Селедков Е. В.</b> Профессиональная ориентация в студенческих отрядах.....	139
<b>Серова Н. А., Султанбекова Т. В.</b> Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии .....	141
<b>Смирнова Т. Д.</b> Профессиональная ориентация обучающихся в условиях сельской школы .....	143
<b>Сухаринова О. П.</b> Профессиональное самоопределение обучающихся как педагогическая задача образования .....	144
<b>Тарасова Е. В.</b> Роль профориентационных экскурсий в организации воспитательной работы с подростками .....	149
<b>Трапезникова Л. Л., Калинин М. В., Готман А. А.</b> Экспериментальная деятельность как ресурс повышения уровня сформированности готовности обучающихся к профессиональному самоопределению .....	151
<b>Траут Д. В., Бродт В. В.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе .....	153
<b>Хмельницкий С. А.</b> Проблемы профессионального самоопределения обучающихся .....	154
<b>Шалавина Т. И.</b> Педагогическое сопровождение социальной адаптации и профессионального самоопределения выпускников детского дома .....	155
<b>Шлыкова В. Н.</b> Портрет подростка — учащегося учреждения дополнительного образования как субъекта профессионального самоопределения .....	158
<b>Яворский О. О.</b> Профориентационные ориентиры «газпром-классов» в образовательном кластере региона.....	161

Таким образом, благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами за последние 3 года колледж имеет:

- 97–100% занятость выпускников;
- 70% выпускников трудоустроены по специальности;
- от 15 до 20% продолжают обучение в вузах по выбранному профилю.

Коллектив колледжа видит перспективу сотрудничества в дальнейшей модернизации материально-технической базы колледжа, в увеличении количества рабочих мест на предприятиях для наших выпускников, в организации курсов повышения квалификации для работников предприятий и учреждений города и области, в привлечении специалистов предприятий к образовательному процессу, в совместном участии с работодателями в социально-значимых проектах и профессиональных конкурсах.

В целом, имеющийся опыт государственно-частного партнерства убеждает, что эффективное социальное партнерство на уровне учебного заведения, повышает возможности трудоустройства и эффективной занятости выпускников, а также содействует подготовке квалифицированных кадров для города и региона.

---

1. Артемьев, А. И. Социальное партнерство как фактор формирования качества профессионального образования / А. И. Артемьев // Научные исследования в образовании. — 2011. — № 11 — С. 3–6.

2. Моисеева, И. В. Повышение конкурентоспособности высшего учебного заведения через механизм партнерства / И. В. Моисеева // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 6–2. — С. 421–424.

**А. А. Демидов**  
г. Москва

**А. Л. Третьяков**  
г. Санкт-Петербург

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМАТИКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В ПЕРИОД 2010–2015 ГГ. В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, СНГ И МОТ<sup>1</sup>**

Руководители государства и правительства Российской Федерации неоднократно делали заявления по тематике труда и занятости молодежи. На заседании Совета по науке и образованию 21 января 2016 года обсуждались вопросы подготовки и реализации стратегии научно-технологического развития страны на долгосрочный период, в том числе обсуждались вопросы труда и занятости молодежи в области приоритетных направлений модернизации и технологического развития российской экономики.

Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС (ЦЭНО РАНХиГС) на протяжении последних лет по заказу Администрации Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации проводит научно-исследовательские работы по тематике трудоустройства молодежи. В частности, ЦЭНО подготовил в 2013 году доклад «Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала», а в 2015 году участвовал в разработке Доклада «Молодежь и молодежная политика в России в контексте глобальных тенденций».

Доклад «Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала» подготовлен специалистами ЦЭНО РАНХиГС по заказу Росмолодежи и посвящен проблемам развития государственной молодежной политики в Российской Федерации. В докладе проанализирован опыт реализации молодежной политики в России в 1992–2012 гг., а также опыт ее проведения в ряде европейских стран — Бразилии, Индии, Китае, США и Японии. В работе определены цели, задачи и приоритеты молодежной политики в средне-

---

<sup>1</sup> В 2015 году Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС приступил к проведению научно-исследовательской работы «Исследование механизмов трудоустройства российской молодежи». Объектом исследования является молодежная политика в Российской Федерации, направленная на обеспечение эффективного трудоустройства молодежи, ее интеграции в рынок труда в краткосрочной и долгосрочной до 2030 г. перспективе. Одним из направлений исследования стала подготовка Центром экономики непрерывного образования совместно с Центром информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления — филиала РАНХиГС библиографического указателя по тематике трудоустройства молодежи в период с 2010 по 2015 гг., в который вошло уже более 500 ссылок на опубликованные работы. В список, в том числе, вошли работы Волгоградского, Орловского и иных филиалов, подразделений РАНХиГС.



и долгосрочной перспективе, разработаны прогнозные сценарии развития человеческого капитала молодежи и проведена его оценка для каждого сценария. Предложена новая модель государственной молодежной политики на период до 2025 г. и организационно-экономические механизмы ее институционализации [3].

В подготовленном специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова при участии экспертов РАНХиГС и иных организаций докладе 2015 года о положении молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации молодежь и молодежная политика в России рассматриваются в контексте глобальных тенденций, что нашло свое отражение и в самом названии доклада, и в его содержании, включающем в том числе раздел «Международный опыт развития молодежной политики» [2].

Доклады были представлены в Администрацию Президента Российской Федерации и Правительство Российской Федерации, направлены в заинтересованные государственные органы. В то же время с содержанием докладов можно ознакомиться в Сети в свободном доступе, что позволяет любому заинтересованному лицу исследовать любой документ и высказать по нему свое мнение. Представляется, что доклады представляют значительный интерес как для профильных структур, осуществляющих государственное и муниципальное управление в сферах образования, молодежной политики, труда и занятости, так и для работодателей и профессиональных ассоциаций, образовательных организаций, профильных СО НКО, средств массовой коммуникаций.

В государствах — участниках СНГ расширяется практика подготовки национальных докладов, посвященных анализу положения молодежи и состояния государственной молодежной политики, труда и занятости молодежи. В ряде стран также издаются статистические сборники по молодежной проблематике. Ежегодная подготовка национального доклада закреплена в Республике Беларусь и Республике Казахстан законодательно. В Азербайджане в соответствии с распоряжением Президента Азербайджанской Республики готовится ежегодный доклад как отчет об исполнении Государственной программы «Молодежь Азербайджана в 2011–2015 годах» [6]. В Российской Федерации подготовка такого доклада предусмотрена распоряжением Правительства, которым утверждены «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Как и в России, в странах СНГ и ЕАЭС содержание докладов базируется на официальных статистических данных и социологических исследованиях. В содержание докладов также включаются международные сравнительные данные, в том числе данные международных индексов, таких как Индекс благополучия молодежи (Youth Wellbeing Index, YWI), глобальный Индекс развития молодежи (Youth Development Index, YDI), разработанных Международной организацией труда (МОТ) и другими европейскими и иными региональными профильными международными организациями.

При переходе от изучения политики труда и занятости молодежи в СНГ и ЕАЭС к политике МОТ, необходимо отметить, что, в рамках сотрудничества МОТ с СНГ, в 2013 году МОТ приступила к реализации межстранового проекта «Партнерство в сфере занятости молодежи в странах СНГ», направленного на повышение эффективности политики в области молодежной занятости и созданию большего числа лучших рабочих мест для молодых людей в странах СНГ [4, 5].

МОТ — специализированное агентство системы ООН, которое ставит целью продвижение принципов социальной справедливости, международно признанных прав человека и прав в сфере труда. Созданная в 1919 году, МОТ стала первым специализированным агентством ООН в 1946 году, Организация, в том числе, разрабатывает международные трудовые нормы в форме конвенций и рекомендаций, устанавливая минимальные стандарты в области основополагающих трудовых прав.

При формировании проблемного поля настоящей публикации авторы обратили особое внимание на то, что Комитет по занятости и социальной политике МОТ для обсуждения и разработки рекомендаций по тематике «Занятость молодежи» в рамках подготовки 297-й сессии МОТ в ноябре 2006 г. подготовил документ GB.297/ESP/4, содержащий «видение» осуществления Глобальной программы занятости (ГПЗ) и представлена в виде трех «корзин» вопросов: продолжение обзора национальных примеров политики в области занятости в соответствии с усовершенствованной системой, основанной на обсуждении предлагаемых условий оценки ГПЗ; продолжение обзора и определение политических подходов в рамках конкретных тематических областей; обзор примеров осуществления политики и актов, относящихся к конкретным программным областям.

В соответствии с положениями резолюции о занятости молодежи, принятой на Международной конференции труда в 2005 году, План действий МОТ по содействию достойному труду молодежи основан на трех ключевых элементах: формирование знаний; информационно-пропагандистская работа; техническая помощь.

В документе GB.297/ESP/4 представлено краткое резюме усилий, прилагаемых Международным бюро труда в осуществлении принятой в 2005 году на Международной конференции труда резолюции о занятости молодежи, посредством представления новых данных об основных направлениях деятельности, проводимой в последнее время, и, в частности, обзор знаний и опыта, касающихся эффективности отдельных политических мер и инструментов с точки зрения обеспечения занятости молодежи.



В рамках проведения научно-исследовательской работы «Исследование механизмов трудоустройства российской молодежи» предполагается исследовать публикационную активность в рассматриваемой области, структурировав работу в соответствии с предложенными МОТ подходами и с учетом имеющихся работ России, государств — участников СНГ и ЕАЭС.

Под публикационной активностью предполагается понимать «результат научно-исследовательской деятельности автора или научного коллектива, воплощенный в виде научной публикации, например, журнальной статьи, статьи в коллективном сборнике, доклада в трудах научной конференции, авторской или коллективной монографии, опубликованного отчета по НИР» [1].

В настоящее время авторами проанализирована база данных Российского индекса научного цитирования на предмет публикаций по рассматриваемой проблематике. В результате анализа было выявлено более 500 публикаций на русском и иностранном языках, а также создан библиографический указатель, размещенный в свободном доступе на портале «Информация для всех» в разделе «Библиотека».

Наибольшее количество статей было опубликовано в 2014 году (26% от общего числа). 24% публикаций вышло в свет в 2015 году. Третью позицию занимает 2013 год с 21% публикаций от общего числа работ. Вопросы, рассматриваемые в работах ученых и практиков, разнятся от организационных аспектов формирования трудоустройства современной молодежи до теоретико-методологических основ создания систем трудоустройства молодежи.

Подводя предварительные итоги, можно сказать, что проблема трудоустройства молодежи является актуальной в условиях глобализации и модернизации российской социально-экономической системы. При этом, библиометрические и наукометрические исследования, основанные на стандартах МОТ, могут дать правильное понимание того, в каком направлении движется российское профессиональное сообщество, в том числе и научное, в контексте оценки состояния национальной политики занятости молодежи с учетом методики и методологии оценки ГПЗ и СЗМ Международной организации труда.

---

1. Арефьев П. Г. Публикационная активность, возможности роста научного продукта и традиционный русский вопрос «Что делать?» / П. Г. Арефьев // Университетская книга. — 2013. — № 10. — С. 8–12.

2. Молодежь и молодежная политика в России в контексте глобальных тенденций [Электронный ресурс] : доклад о положении молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации / Федер. агентство по делам молодежи. — Москва, 2015. — 73 с. — Электрон. дан. — Режим доступа: [rosmetod.ru/files/docx/2015/08/05/22-16-44-doklad.docx](http://rosmetod.ru/files/docx/2015/08/05/22-16-44-doklad.docx), свободный. — Загл. с экрана. — (Дата обращения: 13.02.2016).

3. Молодежь России 2000–2025 [Электронный ресурс] : развитие человеческого капитала / ЦЭНО РАНХиГС. — Москва, 2013. — 187 с. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/files/report-937-2.pdf>, свободный. — Загл. с экрана. — (Дата обращения: 15.02.2016).

4. Обзор практики оценки в государствах — участниках СНГ положения молодежи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.e-cis.info/page.php?id=25202>, свободный. — Загл. с экрана. — (Дата обращения: 16.02.2016).

5. О практике оценки положения молодежи в государствах — участниках СНГ [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://e-cis.info/news.php?id=13903>, свободный. — Загл. с экрана. — (Дата обращения: 12.02.2016).

6. Партнерство в сфере занятости молодежи в странах СНГ [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: [http://www.iacis.ru/pressroom/news/partnery/mezhdunarodnaya\\_organizatsiya\\_truda\\_zapustila\\_proekt\\_po\\_trudoustroystvu\\_molodezhi](http://www.iacis.ru/pressroom/news/partnery/mezhdunarodnaya_organizatsiya_truda_zapustila_proekt_po_trudoustroystvu_molodezhi), свободный. — Загл. с экрана. — (Дата обращения: 16.02.2016).

**Н. В. Дмитриева**  
г. Кемерово

## **ПРОФИЛЬ ВЫПУСКНИКА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ КАК ФАКТОР ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Уровень проникновения интернета в России на сегодняшний день достаточно высок. По официальным данным Минкомсвязи сегодня интернетом пользуется 62% населения страны. За 2014 год количество пользователей интернета увеличилось на 2,5 миллиона человек [минкомс]. По оценкам Фонда «Общественное мнение» четыре пятых пользуются интернетом ежедневно [1].

Самыми посещаемыми ресурсами, безусловно, являются социальные сети. Среднесуточная аудитория социальных сетей в России достаточно велика — она составляет 34% от всего населения страны. Эти ресурсы используются больше, чем поисковые системы (29%) и сервисы электронной почты (25%) [2]. Исследовательский холдинг РОМИР сообщает, что восемь из десяти российских пользователей интернета